

Protocol Groepsindeling (goedkeuring MR)

(Dit geldt wanneer groepen bij aanvang van een nieuw schooljaar, opnieuw samengeteld worden)

Inleiding

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich daarbij in elk geval op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en op het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (Art. 8 van de WPO).

Dat onderwijs vindt plaats in een groep. Voor het kind en de andere kinderen, de leraren en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin het kind geplaatst wordt. Het betreft een complexe afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen, waarbij deze factoren gelijkwaardig zijn. Ouders mogen van de school verwachten dat de school zorgvuldig met de belangen van hun kind en die van de andere kinderen omgaat en ter zake een gemotiveerde beslissing neemt. De school kan niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is. De school heeft met het oog op een zorgvuldige besluitvorming een protocol groepsindeling ontwikkeld waarin de procedure wordt beschreven en de criteria worden gegeven aan de hand waarvan de plaatsing in groepen geschiedt.

Aandachtspunten voor groepsindeling

Hieronder volgen de aandachtspunten aan de hand waarvan de school beoordeelt in welke groep een kind terecht komt. Er zijn drie groepen aandachtspunten te onderscheiden die onderling gelijkwaardig zijn. De indeling zal gebaseerd zijn op het samengaan van deze verschillende aandachtspunten. Wij streven er naar goed functionerende groepen samen te stellen, dit zijn groepen waar een goed pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden.

Op het niveau van de individuele leerling

- Voor iedere leerling wordt gepoogd hem of haar bij één vriendje of vriendinnetje te plaatsen.
- Er wordt rekening gehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
- Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden evenwichtig over de groepen verdeeld.

Op het niveau van de groep

- Er wordt gekeken naar de stabiliteit en continuïteit van de groep:
- Aantal wisselingen van de groep.
- Continuïteit van het onderwijsproces voor de groep.
- We streven ernaar dat een leerling niet meer dan twee jaar achtereen dezelfde leerkracht krijgt.
- Er wordt geprobeerd bevriende kinderen bij elkaar te houden behalve als de vriendschap een negatief effect heeft op de leerprestaties en/of groepsproces.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- We streven naar een evenwichtige verdeling van de zgn. zorgleerlingen over de groepen.
- Welke vriendschappen zijn er en welke vriendschappen kunnen ontstaan in een nieuwe samenstelling.

Op schoolniveau

- Kijken naar de stabiliteit en continuïteit van de groepen als geheel
- Kijken naar de continuïteit van het onderwijsproces voor de groepen in zijn totaliteit
- Er moet rekening gehouden te worden met ruimte die de formatieregeling biedt
- Er moet rekening gehouden te worden met de mogelijkheden met betrekking tot het aantal lokalen
- Het aantal zgn. zorgkinderen moet evenwichtig over de groepen verdeeld te worden.
- De school heeft het laatste woord

Procedure groepsindeling:

- a. Medio februari krijgt de schoolleiding van het bestuur het overzicht van de beschikbare formatie (aantal groepen) voor het nieuwe schooljaar. (gebaseerd op teldatum 1 oktober).
- b. Medio april maakt de schoolleiding een overzicht van de te verwachte aantallen in het volgende schooljaar.
- c. IB en leerkrachten maken inschatting van doublures en verhuizingen.
- d. Management Team (MT) maakt op basis van beschikbare gelden en te verwachten leerlingenaantal een concept (voorstel) tav groepsverdeling nieuwe schooljaar.
- e. Voorstel(len) worden besproken in Personeelsvergadering.
- f. Na besluit wordt voorstel voorgelegd aan de MR ter goedkeuring.
- g. Na goedkeuring door MR, én definitief overzicht van doublures en verhuizingen, maken betrokken leerkrachten een voorstel voor de groepsindeling (leerlingen) voor het volgende schooljaar.
- h. Wisselingen van kinderen vinden alleen plaats op verzoek van de leerkrachten, en ná overleg en afstemming met Intern Begeleider.

- i. Bij het eindrapport wordt de groepsindeling aan ouders bekend gemaakt.

Tenslotte

Het team probeert met grote zorgvuldigheid en met kennis van alle achtergronden en problematiek van de verschillende groepen, met de formatie van de groepen om te gaan. Daarbij spelen zowel schoolbelang als de belangen van de individuele kinderen een grote rol. Soms is er sprake van problematiek, die we niet met alle ouders kunnen delen. Daardoor lopen de individuele belangen van ouders en de door het team gemaakte keuzes wel eens uiteen.

Nadat de indeling vastgelegd is, brengen we de ouders schriftelijk hiervan op de hoogte. Als ouders nadere informatie willen hebben over de gemaakte keuzes rond de argumenten voor plaatsing van hun eigen kind(-eren), kunnen ze hiervoor terecht bij de groepsleerkracht.

Met vragen over de argumenten in het protocol kunnen ouders bij de schoolleiding terecht.

Hoewel de groepsindeling met veel zorg en overleg tot stand komt, kan het voorkomen dat de indeling niet helemaal overeenstemt met de wensen van u of uw kind. Wij kunnen hier voor de zomervakantie helaas niets aan veranderen, aangezien een wijziging direct invloed heeft op andere factoren van de groepsindeling. De op- en aanmerkingen worden echter wel meegenomen. Voor de herfstvakantie onderzoeken we of een en ander nog van belang is en kunnen we mogelijk besluiten om een en ander alsnog te veranderen.